Коломієць Мальвіна Миколаївна,

викладач кафедри англійської мови та методики її навчання

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

м.Умань

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯХ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Сьогодні заняття з іноземної мови не неможливо уявити без використання різноманітних засобів навчання, що сприяють ефективному засвоєнню нової інформації та закріплення та удосконалення набутих навичок. За допомогою персональних комп’ютерів використання підручників, засобів наочності, обміну та опрацювання інформації, підготовки та використання навчально – методичних матеріалів не лише викладач, а і студент має змогу самостійно підвищити ефективність вивчення іноземної мови. Вони найбільш повно відповідають дидактичним вимогам і максимально наближають процес навчання іноземної мови до реальних умов.

На сучасному етапі розвитку технологій обов’язковою є підготовка студентів до роботи з новітніми технологіями та засобами навчання для вільного орієнтування в інформаційному просторі. Комп'ютерні засоби навчання повинні сприяти активному залученню студентів до навчального процесу, розумінню та засвоєнню матеріалу, пошуку та використання різноманітного контенту для ефективнішого засвоєння матеріалу. Першоціллю використання інноваційних засобів навчання в процесі вивчення іноземної мови є розвиток та засвоєння компетентностей.

Важливим аспектом використання новітніх технологій під час занять є зацікавленість студентів та вдале переключення їх уваги. До технічних засобів навчання, які сприяють розвитку уваги на уроках іноземної мови, відносяться:

* навчальні кінофільми та кінофрагменти;
* навчальні діафільми

Діафільм - статичне зображення на плівці, об'єднане єдиною сюжетною лінією і в зв'язку з цим має певну послідовність подачі матеріалу теми. На документальному матеріалі будуються, головним чином, діафільми нарисної характеру, а на мальованому - сюжетного.

* навчальні діапозитиви

Діапозитиви – фотографічне позитивне зображення на плівці, вміщують у спеціальний картонну або пластмасову рамку. Вони випускаються серіями до 30 штук в кожній.   
Діапозитиви, як і діафільми, при поясненні вчителя виконують головним чином ілюстративну функцію, допомагаючи студентам сприймати навчальний матеріал, тому що створюють більш повне уявлення про подію чи явище [1; с. 20].

* магнітофонні записи;
* телебачення.

Використання методу проектів із залученням технічних засобів студентами сьогодні стало невід’ємною частиною навчального процесу. На заняттях з практики усного та писемного мовлення студенти активно використовують новітні технології для презентації проектів досліджень різноманітної тематики. Яскравим прикладом вдалого та ефективного використання інноваційних технологій для кращого вивчення іноземної мови студентами є лінгафонна лабораторія та комп’ютерний клас. Завдяки наявності лабораторії кожен студент має можливість практично удосконалити слухові навички та засвоїти особливості акценту, вимови, інтонації безпосередньо від носія мови. Часте сприйняття «живої мови» дає змогу студентам якомога швидше звикнути та засвоїти основні особливості вимови. А практично застосувати засвоєні навички студенти можуть під чай занять з практики мовлення у комп’ютерних класах, де не лише мають можливість практично застосовувати мову з програмами-тренажерами, а й перевірити якість знань за допомогою різнопланових програм контролю.

Невід’ємним у процесі використання новітніх засобів навчання є контроль знань, який сьогодні є менш часозатратним та більш ефективним. Системи контролю знань можуть стати в нагоді при безпосередньому тестуванні знань, під час для закріплення пройденого матеріалу і для самотестування. Вони можуть мати як офіційний, так і не офіційний характер. В будь-якому випадку такі системи сприяють покращенню якості знань та підвищенню інтелектуального рівня всіх учасників навчального процессу [2; с. 13].

Застосування в освіті комп'ютерів і інформаційних технологій робить істотний вплив на зміст, методи і організацію навчального процесу з різних дисциплін. В процесі опанування іноземної мови створює умови легшої подачі матеріалу та практичного застосування мови.

**Список використаних джерел**

1. Баранова М.В. Удосконалення граматичної сторони діалогічного мовлення студентів п'ятого курсу факультету іноземних мов у процесі роботи над відеофільмом Автореферат дис ... канд.пед.наук. - С. Петербург, 2001. - 20 с.
2. Бирка М.Ф. Комп’ютер – помічник під час тематичної атестації. // Крайова освіта № 3 (195) від 22 січня 2003 р. – с. 13.
3. Інформаційне забезпечення навчального процесу: інноваційні засоби і технології: Колективна монографія. – К.: Атіка, 2005. – 252 с.
4. Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2000. – Вип. 27.; Вип. 28.
5. Фрідман, А. М. Наочність та моделювання в навчанні - М.: Знание, 1984. -80 C.